



Приказ от 14 сентября 2014 № 33

Положение
о порядке организации и функционирования группы комбинированной
направленности (логопедической - для детей с нарушениями речи)
в детском саду комбинированного вида «Снежинка» п.Восточный
Омутнинского района Кировской области

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав ребенка на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», письмом министерства РФ от 15.01.2002г. №01-51-5 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- 1.3. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении может быть организовано в форме компенсирующего развития и воспитания, в группе комбинированной направленности.
- 1.4. Дошкольная группа комбинированной направленности организуется на базе общеобразовательного учреждения, располагающего соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами.
- 1.5. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.
- 1.6. Срок обучения детей, нуждающихся в коррекционном обучении, в группе комбинированной направленности определяется ПМПК с учётом возраста и сложности дефекта.

2. Основные цели и задачи группы комбинированной направленности:

- 2.1. Получение дошкольного образования.
- 2.2. Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с ООП ДО учреждения, а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 2.3. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.
- 2.4. Социальная адаптация детей.
- 2.5. Формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Организационная деятельность.

- 3.1. Группы комбинированной направленности создаются в учреждении в возрасте от 4 до 7 лет.
- 3.2. Комплектование групп осуществляется до 1 сентября по приказу заведующего, на основании договора и заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, решения ПМПК при наличии у ребенка отклонений в развитии,

приказов управления образованием об открытии групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с ЗПР.

3.3. Группа комбинированной направленности работает в течение календарного года.

3.4. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.

3.5. Занятия по коррекционным программам для детей с нарушениями в развитии осуществляются в течение учебного года.

3.6. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

1) регламентировать деятельность по организации развития и воспитания детей по специальным (коррекционным) программам в соответствии с локальными актами учреждения;

2) обеспечить наличие в дошкольном учреждении учителя-логопеда, педагога-психолога, других специальных педагогов;

3) иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических возможностей;

4) обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и развития;

5) вести документацию, позволяющую отследить усвоение ООП ДО учреждения, динамику усвоения коррекционных программ, следовать рекомендациям, содержащимся в заключении районной ПМПК.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

4.2. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с ООП ДО учреждения.

4.3. В группах комбинированной направленности, для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с ЗПР, годовой объём НОД рассчитывается с учетом коррекционных программ и ООП ДО детского сада.

4.4. В группах комбинированной направленности организовано совместное воспитание и обучение детей, нуждающихся в коррекционном обучении и детей, обучающихся по общеобразовательной программе учреждения (дети групп комбинированной направленности включены в списочный состав общеразвивающих групп).

4.5. Специфика образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации НОД для детей общеобразовательных групп и комбинированной направленности в соответствии с расписанием НОД.

4.6. Для детей группы комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводятся НОД совместно с детьми общеразвивающей группы по следующим видам деятельности: социальный мир, художественное творчество, физическое развитие и мир музыки.

4.7. Для детей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР проводятся НОД совместно с детьми общеразвивающей группы по следующим видам деятельности: художественное творчество, физическое развитие и мир музыки.

4.8. Коррекция развития в группах комбинированной направленности осуществляется учителем – логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях, коррекция психического развития осуществляется педагогом – психологом на индивидуальных занятиях.

4.9. Учитель-логопед осуществляют взаимосвязь с воспитателями групп выполнению индивидуальных коррекционных программ.

4.10. Занятия в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и с ЗПР не проводятся в первые две недели сентября, в первой половине января, в

последнюю неделю мая, в связи с проведением диагностического обследования воспитанников.

4.11. Мониторинг освоения программы воспитанниками осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям.

4.12. Мониторинг освоения программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с ООП ДО детского сада воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям, специалистами – по критериям коррекционных программ.

5. Руководство группой, основные права и обязанности работников.

5.1. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с решением ПМПК, совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

5.2. Учитель-логопед обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение данного учреждения с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную помощь воспитателям.

5.3. Контроль за выполнением образовательной программы, динамику обучения воспитанников, их коррекционную подготовку осуществляет старший воспитатель.

СОГЛАСОВАНО

На общем собрании
ЦРР д/с 101

работников

«27» января 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Михайловская В.В.

«31» января 20 14.

Приказ № 16-о

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности в МАДОУ ЦРР д/с №101

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288, письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», иными нормативными правовыми актами РФ и Калининградской области.

1.3. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение областной ПМПК.

1.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Организация обучения в группе комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении.

2.1. Группа комбинированной направленности открываются приказом руководителя образовательного учреждения при наличии:

-лицензии на право ведения образовательной деятельности по основным программам, обеспечивающим коррекцию развития дошкольников по рекомендациям областной психолого-медико-педагогической комиссии;

-наличие в штате учреждения специалистов, реализующих коррекцию развития воспитанников;

-воспитанников, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в группу с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР);

-копии протоколов областной ПМПК;

-заявления родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) об обучении их детей в группе комбинированной направленности.

2.2. По выбору руководителя дошкольного учреждения специальная помощь воспитанникам, обучающимся в данной группе, может оказываться как по договорам с ППМС – центрами или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы коррекционной помощи на базе самого дошкольного учреждения.

2.3. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13, с количеством детей с ограниченными возможностями здоровья в ней не более 5 человек.

Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в данной группе, если родители(законные представители) здоровых детей не согласны с переводом воспитанников в иную общеобразовательную группу.

2.4. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

-создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечить специальную помощь воспитанникам, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, либо заключить договор с ППМС-центром на оказание специальной помощи);

-иметь индивидуальные образовательные планы на каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;

-иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;

-планировать осуществление плановой подготовки(переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-следовать рекомендациям, содержащимся в заключение областной ПМПК, выполнять требования специальных(коррекционных) программ.

3.Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей

3.1. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ:

-«Детство» для воспитанников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья;

-«Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Д. для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации обучения детей используется базовый учебный план специальных(коррекционных) образовательных учреждений(Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. «29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.3. Специфика образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ, реализуя основную программу «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;

- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений в рамках реализуемых основных программ «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» и «Детство»;

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает воспитатель, согласовав его с педагогическим советом и администрацией учреждения.

3.5. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями программы.

3.6. Решение о промежуточной диагностике уровня успешности детей принимает педагогический совет учреждения.

3.7. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.

4.2. В штатное расписание ДОО при наличии группы комбинированной направленности обучения вводится должность учителя-дефектолога, соответствующего квалификационным требованиям к данной должности, либо заключается договор с ППМС-центром, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога данных групп обучения входит организация обучения воспитанников по специальной программе.

4.5. Учитель-дефектолог групп комбинированной направленности ведет установленную документацию.

4.6. Организация работы и учет рабочего времени учителя – дефектолога групп комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

4.7. Размер доплат и надбавок учителю– дефектологу и другим педагогам групп комбинированного обучения устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением об оплате труда в МАДОУ ЦРР д/с №101

4.8. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР):

4.8.1. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

4.8.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

4.9. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) включает в себя:

4.9.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками

группы;

- заполнение отчетной документации.

4.10. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) включает в себя:

4.10.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

4.10.2. Организация его работы предусматривает:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

4.11. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) включает в себя:

4.11.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни. В группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

4.12. Деятельность учителя-дефектолога в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОО) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОО и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

4.13. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития ребенка в условиях семьи и ДОО) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОО и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

5. Работа с родителями(законными представителями)

5.1.Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организации собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

5.2.Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

6.Документация для работы в группе комбинированной направленности

6.1.Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

- планы работы: перспективный план работы учителя-дефектолога, график подгрупповых и индивидуальных занятий;
- заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении;
- договор между родителями(законными представителями) воспитанников, имеющими ограниченные возможности здоровья, и учреждением об обучении воспитанника в группе комбинированной направленности по специальной программе;
- индивидуальная карта развития на каждого воспитанника с ОВЗ;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;

-тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;

-журнал консультаций;

-отчет учителя-дефектолога.

**«СОГЛАСОВАНО»
«УТВЕРЖДАЮ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На общем собрании работников
Заведующий

на заседании

МАДОУ ЦРР д/с № 101
д/с № 101 «07» февраля 2014 г.
Михайловская В.В.

родительского
комитета

МАДОУ ЦРР

«13» февраля 2014 г. «13»

февраля 2014 г.
Приказ № 37-о

Положение

о логопедическом пункте

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу дошкольных логопедических пунктов МАДОУ ЦРР д/с №101(далее логопункты), реализующих дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи», «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» на основании лицензии, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.

1.2. Настоящее Положение направлено на реализацию Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273"Об образовании в Российской Федерации".

1.3. Логопункты Учреждения организуются с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста и являются структурной единицей учреждения для оказания практической коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с различными формами речевой патологии.

1.4. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК), для определения адекватной формы и программы обучения;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.

1.5. Логопедический пункт открывается приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» по ходатайству руководителя с учетом фактической потребности.

1.6. Участниками коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

1.7. Наличие логопедического пункта закрепляется в уставе учреждения.

1.8. Для логопедического пункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

Ответственность за оснащение логопедического пункта, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на руководителя учреждения.

1.9. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по переподготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

1.10. В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет (преимущество имеют дети старших и подготовительных групп), посещающие дошкольное учреждение.

1.11. Логопедическое обследование всех возрастных групп учреждения (начало и конец года), проводится с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей в логопедический пункт учреждения.

1.12. В логопедический пункт зачисляются дети: фонетическое нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР-IIIур.), задержку речевого развития (ЗРР).

1.13. Зачисление ребенка в логопедический пункт производится на основании заключения психолога – медико – педагогической комиссии учреждения о необходимости коррекционной логопедической помощи ребенку, в котором указывается речевое нарушение и заявления одного из родителей (законного представителя). Взаимоотношения учреждения и родителей (законных представителей) ребенка по посещению логопедического пункта определяются договором, заключенным между учреждением и одним из родителей(законных представителей) в письменной форме.

1.14. Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на областную психолого-медико-педагогическую комиссию, с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

1.15. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в другое дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед может осуществлять работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию

специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.), по желанию родителей (законных представителей) ребенка на основании договора об оказании платных дополнительных услуг.

1.16. Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения не позднее 1 октября.

1.17. Прием детей в логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

II. Организация деятельности логопедического пункта

2.1. Планирование коррекционной работы в логопедическом пункте учитель-логопед осуществляет в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой дошкольного образования.

2.2. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речи от 20 до 25 детей в течение года. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов. Графики работы логопедического пункта и учителя-логопеда утверждаются руководителем учреждения.

2.3. Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами и составляет:

- для детей 3-4 лет -15 мин.,
- для детей 4-5 лет – 20 мин.;
- для детей 5-6 лет – 25 мин.,
- для детей 6-7 лет – 30 мин.

2.4. Учитель-логопед ведет контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится 2 года и (за исключением графика работы, расписания занятий с детьми) включает в себя:

2.4.1. Журнал обследования речи детей, посещающих МАДОУ(с 3 до 7 лет)

2.4.2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения

2.4.3. Индивидуальные тетради для занятий детей

2.4.4. Журнал посещаемости занятий

2.4.5. Речевая карта на каждого ребенка

2.4.6. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, родителей)

2.4.7. Расписание занятий, заверенное руководителем.

2.4.8. График работы учителей-логопедов, утвержденный руководителем

2.4.9. Картотека оборудования логопункта

2.4.10. Копии отчетов об эффективности коррекционной логопедической работы за учебный год

2.4.11. Журнал обследования речевого развития воспитанников МАДОУ, где предусмотрено(под роспись) ознакомление с результатами обследования

2.5. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Все обследованные дети регистрируются в Журнале обследования речи детей, посещающих ДОУ, с 3 лет. Учитель-логопед несет ответственность за организацию своевременного выявления детей с первичной речевой патологией, посещающих учреждение.

2.6. Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

2.7. Ответственность за соблюдение порядка зачисления детей в логопедический пункт возлагается на учителя-логопеда и администрацию учреждения.

2.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий и результаты коррекционной работы несут родители (законные представители), учитель-логопед и администрация учреждения.

2.9. Наряду с занятиями в логопункте в тех группах, дети которых посещают логопункт, выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданиям учителя - логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

2.10. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена приказом комитета по образованию городского округа «Город Калининград» по ходатайству руководителя учреждения. При прекращении деятельности логопедического пункта соответствующие изменения вносятся в устав учреждения.

11. Руководство и контроль за работой логопедического пункта

3.1. Непосредственное руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет руководитель учреждения.

3.2. Руководитель учреждения определяет и контролирует исполнение должностных обязанностей учителем-логопедом.

3.3. Дошкольный логопедический пункт финансируется за счет средств городского бюджета